

Základní a Mateřská škola Osvračín,
Osvračín 188, 345 61 Staňkov
IČO 75005298



Základní škola a Mateřská škola Osvračín

Motto: „Neexistují dokonalí vychovatelé, ani dokonalé děti.

Existuje jen nespočet dokonalých chvil na naší cestě.“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Č.j.:	
Vypracovala:	Jana Fidler vychovatelka školní družiny
Schválila:	Mgr. Jana Pluhařová ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	29. 8. 2024
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2023
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2023
Školská rada schválila dne:	
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obsah

1. Charakteristika zařízení	3
2. Formy a metody vzdělávání	3
3. Cíle a obsah vzdělávání	5
3.1. Pravidelná činnost.....	6
3.2. Příležitostná činnost	10
3.3. Spontánní činnost	11
4. Ostatní podmínky zájmového vzdělávání	11
4.1. Časový plán vzdělávání	11
4.2. Konkrétní podmínky přijetí	12
4.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzděl. potřebami	13
4.4. Materiální podmínky	13
4.5. Personální podmínky	14
4.6. Ekonomické podmínky	14
4.7. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	15
4.8. Zveřejnění ŠVP pro zájmové vzdělávání v ŠD	16

1. Charakteristika zařízení

Základní a Mateřská škola v Osvračíně je školskou právnickou osobou zařazenou do rejstříku škol a školských zařízení. Zřizovatelem je obec Osvračín. ZŠ a MŠ sídlí v budově, která je ve vlastnictví zřizovatele. Cílovou skupinou jsou zejména žáci 1. stupně. ŠD má jedno oddělení. Kapacita školní družiny je 24 účastníků. ŠD je personálně zajištěna kvalifikovanou vychovatelkou. Školní družina (dále jen ŠD) je zřízena na základě zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Práce ŠD je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky, pravidly a zásadami pedagogiky volného času.

Posláním ŠD je přispívat k celostnímu rozvoji dětí. ŠD realizuje a zajišťuje výchovnou a zájmovou činnost v době mimo vyučování. Činnosti v ŠD probíhají formou pravidelných, příležitostných a spontánních činností.

Mezi základní principy výchovy v ŠD patří optimismus, dobrá spolupráce a vzhledem k počtu účastníků i rodinnost. ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a širokou veřejností.

2. Formy a metody vzdělávání

Formy vzdělávání vychází z §2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zájmové vzdělávání se v ŠD uskutečňuje formou:

- ☐ pravidelné zájmové, výchovné, rekreační či vzdělávací činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování – zájmové kroužky, doučování a pravidelná činnost ŠD
- ☐ příležitostné zájmové, výchovné, tematické rekreační činnosti organizované nepravidelně dle potřeb školy, zájmů žáků a možností ŠD nebo vzdělávací činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování – výlety, soutěže, karnevaly, diskotéky (jednodenní akce)
- ☐ využití nabídky spontánních činností – spontánní aktivity žáků, volné hry a spontánní pohyb venku
- ☐ odpočinkové činnosti – relaxace

- přípravy na vyučování (dobrovolná) - vyhledávání informací na PC a z encyklopedií, výukové programy, procvičování a fixování probraného učiva, čtení z knih.

Definice jednotlivých forem vzdělávání:

Zájmové kroužky – nabídka kroužků je personálně pokryta vychovatelkou ŠD, učitelkami ZŠ a ředitelkou ZŠ.

Příprava na vyučování a doučování (dobrovolná činnost) je nabídka bezplatného a individuálního či skupinového doučování, které je zajištěno ředitelkou ZŠ, vychovatelkou ŠD a učitelkami ZŠ.

Jednodenní akce a tematické akce – jsou pořádané v rámci ŠD a jsou určené jejich účastníkům. Personálně jsou pokryté dle potřeb a charakteru akce pedagogickými pracovníky ZŠ.

Spontánní činnosti v ŠD jsou určené účastníkům ŠD a při jejich činnostech je zajištěn dohled pedagogického pracovníka – vychovatelky ŠD.

Odpočinkové činnosti jsou určené k relaxaci. Při odpočinkových činnostech je zajištěn dohled pedagogického pracovníka – vychovatelky ŠD.

Metody práce:

- Vycházky
- Didaktické hry □ Diskuse
- Vypravování
- Komunitní kruh
- Výlety, soutěže
- Výtvarné, pohybové, pracovní a hudební vyjadřování
- Relaxace
- Doučování a příprava na vyučování

3. Cíle a obsah vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD vychází z obecných cílů vzdělávání vymezených §2 Školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Využívá specifických prostředků ke smysluplnému využívání volného času účastníků.

Hlavním cílem ŠD je naplňovat volný čas žáků, podporovat jejich zdravý tělesný, duševní, sociální a duchovní rozvoj v souladu s klíčovými kompetencemi a přispívat tak k celostnímu rozvoji žáků. Stěžejním cílem vzdělávání je poskytování vzdělávání v podnětném prostředí se vstřícným přístupem k dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům.

Dílčím cílem je posilování kompetence žáka k účelnému a smysluplnému trávení volného času, dále vybudování zdravého sebevědomí a sebejistoty.

Další dílčí cíle ve ŠD:

1. Usnadnit přechod účastníků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání - kompenzovat u účastníků jednostranné zatížení z vyučování - nabídnout účastníkům takové zájmové činnosti, které volně naváží na poznatky získané ve škole a dále zábavnou formou tyto poznatky rozvíjí a upevňují.
2. Rozvíjet potenciální talent všech účastníků, jejich nadání, potřeby, zájmy a schopnosti včetně podpory vlastní iniciativy žáků, využívání nápaditosti, kreativity žáků a jejich samostatnosti. Dále je nutné podporovat žáky v jejich logickém uvažování a dávat jim možnost podílet se na spoluúčasti na volbě, při tvorbě programu a evaluaci programu.
3. Rozvíjet osobnost dítěte - vést účastníky k aktivnímu, zdravému a plnohodnotnému trávení volného času - rozvíjet v účastnících schopnost spolupráce, otevřené komunikace, tolerance, ohleduplnosti vůči svým kamarádům - vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám - využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření a aktivně je rozvíjet - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
4. Rozšiřovat podíl rodiny na činnostech ŠD - zapojit rodiče do aktivit ŠD (přednášky pro účastníky, inspirace činnostmi, účast na společných akcích s účastníky) - podílet se řešení kázeňských problémů - spolupráce se ŠD při řešení stížností.
5. Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně.

3.1. Pravidelná činnost

Pravidelná činnost - je dána týdenní skladbou zaměstnání.

Obecné cíle

- Motivovat účastníka k vytváření si vlastních cílů založených na morálních hodnotách
- Naučit účastníky zájmového vzdělávání aktivně a smysluplně využívat svůj volný čas
- Poskytovat doprovázení účastníkům při řešení problémů a v obtížných situacích
- Předcházet sociálně patologickým jevům v cílové skupině
- Přispívat k prevenci kriminality
- Učit k samostatnosti a zodpovědnosti
- Utvářet a posilovat vzájemné vztahy v cílové skupině
- Vychovávat k toleranci a respektu

Specifické cíle

- Účastník prohlubuje vztahy s vrstevníky a učí se komunikovat s dospělými
- Vyjadřuje svůj názor beze strachu z kritiky
- Utváří a posiluje vzájemné vztahy ve skupině
- Chápe hodnotu tolerance a respektu
- Rozvíjí samostatnost a zodpovědnost
- Formuluje problémy své i ve vztazích ve skupině a učí se je reflektovat
- Vytváří si cíle a snaží se je zařadit do svého života
- Pojmenovává a reflektuje emoce a jejich vyjadřování
- Navazuje kontakty a vztahy mimo internetové prostředí
- Umí vytvářet zdravý a střízlivý pohled na sebe sama
- Přijímá zpětnou vazbu na vlastní chování a přebírá odpovědnost za vlastní chování
- Schopnost zvládat agresivitu a další problematické chování ztěžující řešení problému

Zájmové kroužky

Vlastní zájmové útvary ve ŠD - kroužky: angličtina pro nejmenší čtenářský kroužek.

ŠD dále nabízí rozvíjející aktivity, kroužky: deskové hry, logopedická prevence, dramatická výchova.

Obsahem činnosti zájmového vzdělávání:

- **Výtvarné a kreativní:** výtvarné činnosti, tvoření, práce s přírodninami a netradičními materiály, pracovní dovednosti, kresby a malby, výroba tematických dekorací a výzdoby.
- **Pohybové:** sportovní hry, taneční průprava, kolektivní hry a soutěže, sportovní aktivity v přírodě a tělovýchovné chvílky, gymnastika a další pohybová průprava k posilování tělesné zdatnosti.
- **Hudební:** hra na hudební nástroj, rozvoj hudebních dovedností
- **Přírodovědné a environmentální:** aktivity zaměřené na rozvoj zájmu o přírodu a přírodní inteligence, ochrana životního prostředí, šetrný přístup k přírodě, péče o zeleň a záhony v areálu školy, zpracování a třídění odpadu, pozorování přírody, soutěže a aktivity v přírodě.
- **Estetické:** probouzení zájmu o četbu, rozvoj řeči a komunikace, péče o zdraví a hygiena, rozvoj pracovních dovedností, vedení k samostatné tvořivé činnosti, bezpečnost práce.
- **Sebeobslužné činnosti:** zásady první pomoci, prevence proti úrazům zásady správného stolování, péče o zevnějšek a zásady hygieny, dodržování zásad zdravé výživy, úklid pracovního místa.

Konkrétní obsah činnosti ve ŠD:

Září – návrat do školy – vyprávění zážitků

- Poznáváme nové prostředí, družinu, školu a nové kamarády
- Vzpomínáme na prázdniny
- Respektujeme ostatní, každý jsme jedinečný
- Společně tvoříme pravidla ŠD – bezpečné chování ve ŠD a na cestě domů
- Zdobíme si třídu
- mezinárodní den demokracie (15.9.)
- Rozvíjíme si vlastivědné dovednosti – práce s mapou, plánkem, atlasem, globusem...
- Hrajeme si každý den (hry tvořivé, společenské, hry s pravidly)
- Rozvíjíme komunikační dovednosti, povídáme si a nasloucháme
- Rozvíjíme jemnou motoriku – kreslíme, malujeme, tvoříme
- Procvičujeme hrubou motoriku

Říjen – podzim nebo babí léto

- Vytváříme si kladný vztah k přírodě, sledujeme změny v podzimní přírodě

- Poznáváme a chráníme životní prostředí, seznamuje se světem rostlin a živočichů
- Známe smysl recyklace
- Světový den výživy (16.10. Víme co jíme?)
- Hrajeme si každý den (hry tvořivé, společenské, hry s pravidly)
- Rozvíjíme komunikační dovednosti, povídáme si a nasloucháme
- Rozvíjíme čtenářské dovednosti, čtení na pokračování
- Rozvíjíme jemnou motoriku – kreslíme, malujeme, tvoříme, pracujeme s přírodninami
- Procvičujeme hrubou motoriku

Listopad - zdravé děti

- Uvědomuje si vliv stravy na zdraví člověka „Ve zdravém těle, zdravý duch“
- Poznáváme základní druhy potravin, potravinovou pyramidu
- Ochutnáváme podzimní ovoce a zeleninu
- Dodržuje pravidla stolování
- Mezinárodní den studentů (17.11. vysvětleme si proč tomu tak je..)
- Hrajeme si každý den (hry tvořivé, společenské, hry pohybové)
- Sledujeme změny v přírodě
- Rozvíjíme komunikační dovednosti, povídáme si a nasloucháme
- Rozvíjíme čtenářské dovednosti, čtení na pokračování
- Rozvíjíme jemnou motoriku – kreslíme, malujeme, tvoříme s přírodními barvami
- Procvičujeme hrubou motoriku

Prosinec – Vánoce – odlišné zvyky

- Vytváříme si vztah k lidovým tradicím a vánočním zvykům
- Uvědomujeme si morální a materiální hodnoty
- Společně se těšíme na Vánoce, zpíváme vánoční koledy
- Já, moje rodina a vánoční zvyky
- Světový den dětství (11.12.)
- Rozvíjíme jemnou motoriku – malujeme, kreslíme a spoluvytváříme vánoční výzdobu třídy
- Hrajeme si každý den (hry tvořivé, společenské, oblíbené hry z domova)
- Rozvíjíme komunikační dovednosti, povídáme si a nasloucháme
- Rozvíjíme čtenářské dovednosti, tvoříme pohádku
- Procvičujeme hrubou motoriku

Leden – kde se bere sněh

- Pozorujeme přírodu v zimě, všímáme si změn ve svém okolí a přírodě
- Obdivujeme sněhové vločky, kouzlo mrazu
- Rozlišujeme různé sportovní disciplíny
- Fandíme zimním sportům
- Známe pravidlo fair-play
- Světový den míru (1.1.)
- Hrajeme si každý den (hry tvořivé, společenské, hry na procvičení paměti)

- Rozvíjíme komunikační dovednosti, povídáme si a nasloucháme
- Rozvíjíme čtenářské dovednosti, představíme si knížky od Ježíška
- Rozvíjíme jemnou motoriku – kreslíme, malujeme, tvoříme a hrajeme si se sněhem (ledem)
- Procvičujeme hrubou motoriku

Únor – co jsou fosilie

- Poznáváme základní podmínky života na zemi
- Zajímáme se o svět kolem sebe, jak co funguje
- Bádáme, zkoumáme, pozorujeme – vyhodnocujeme výsledky pokusů, předvídáme
- Evropský den linky 112 (11.2.)
- Hrajeme si každý den (hry tvořivé, společenské, hry s pravidly)
- Rozvíjíme komunikační dovednosti, povídáme si a nasloucháme
- Rozvíjíme čtenářské dovednosti, hrajeme si se slovy
- Rozvíjíme jemnou motoriku – kreslíme, malujeme, tvoříme i pokusem
- Procvičujeme hrubou motoriku

Březen – za kamna vlezem

- Vítáme jaro, a v zimních čepicích pozorujeme probouzení přírody
- Vytváříme si vztah k jarním lidovým tradicím a zvyklostem
- Učíme se a zpíváme jarní písničky
- Světový den přírody (3.3.)
- Hrajeme si každý den (hry tvořivé, společenské, hry s časem)
- Rozvíjíme komunikační dovednosti, povídáme si a nasloucháme, empatie
- Rozvíjíme čtenářské dovednosti, texty písniček
- Rozvíjíme jemnou motoriku – kreslíme, malujeme, čas jako téma pro tvoření, jarní omalovánky
- Procvičujeme hrubou motoriku

Duben – máme tu jaro a s ním velikonoce

- Připomínáme si radice a velikonoční zvyky
- Poznáme jarní rostliny, umíme pojmenovat jarní mlád'átka
- Rozšiřujeme si znalosti – hodiny, vnímání času, práce s kalendářem...
- Den země (22.4.)
- Hrajeme si každý den (hry tvořivé, společenské, hry s pravidly)
- Rozvíjíme komunikační dovednosti, povídáme si a nasloucháme
- Rozvíjíme čtenářské dovednosti, pořekadla, pranostiky
- Rozvíjíme jemnou motoriku – kreslíme, malujeme, velikonoční tvoření, zdobení vajíček
- Procvičujeme hrubou motoriku

Květen - jak mohu pomoci i když jsem malý/á

- Známe své lidské tělo, umíme se starat o svůj chrup
- Umíme poskytnout první pomoc a víme, kde hledat pomoc
- Integrovaný záchranný systém
- Víme, jak předcházet úrazu, nemoci
- Respektujeme ostatní, každý jsme jedinečný
- Mezinárodní den hygieny rukou (5.5.)
- Hrajeme si každý den (hry tvořivé, společenské, pohybové)
- Rozvíjíme komunikační dovednosti, povídáme si a nasloucháme
- Rozvíjíme čtenářské dovednosti, básnička je náš kamarád
- Rozvíjíme jemnou motoriku – kreslíme, malujeme, tvoříme
- Procvičujeme hrubou motoriku

Červen – plánování

- Společně se těšíme na prázdniny – plány, výlety, dovolená
- Zhodnotíme zpětně celý rok v družině, co nám přinesl
- Seznámíme se s bezpečností o prázdninách
- Světový den dárců krve (14.6.)
- Hrajeme si každý den (hry tvořivé, společenské, hry s pravidly)
- Rozvíjíme komunikační dovednosti, povídáme si a nasloucháme
- Rozvíjíme čtenářské dovednosti, zhodnocení čtení na pokračování
- Rozvíjíme jemnou motoriku – kreslíme, malujeme, tvoříme, náměty navrhuji děti
- Procvičujeme hrubou motoriku
-

Další činnosti ve ŠD:

- Čteme o všem co nás baví
- Trénujeme hlavolamy
- Učíme se písničky a básně
- Dramatizace pohádek
- Zdokonalujeme se v mezilidských vztazích
- Učíme se zbavit studu
- Malujeme proměny přírody
- Pozorujeme přírodu na vycházkách
- Poznáváme živočichy, rostliny
- Své vědomosti si procvičujeme v didaktických hrách
- Život zvířat a vztahy mezi nimi

3.2. Příležitostná činnost

Příležitostné akce - přesahují rámec zájmových činností ve ŠD, např. společné akce a vystoupení, besídky, výlety, návštěva výstav, letní tábor (plán akcí na dané období je k dispozici u ředitelky ZŠ nebo u vychovatelky ve ŠD).

Obecný cíl příležitostné činnosti: žáci smysluplně a organizovaně využívají svůj volný čas a prohlubují vztahy a komunikaci nejen se svými vrstevníky, ale i s pedagogickými pracovníky.

Konkrétní cíle příležitostné činnosti se nastavují podle specifické povahy a tématu akce při jejím plánování, případně dle programu školy, která akci připravuje a vede.

3.3. Spontánní činnost

Spontánní aktivity - jsou individuální klidové činnosti, např. po obědě, pobytu venku, v rámci ranní a tzv. koncové ŠD.

Obecné cíle spontánní činnosti: naučit žáky smysluplně a aktivně využívat svůj volný čas, učit samostatnosti a zodpovědnosti, vychovávat k toleranci, posilovat vzájemné vztahy ve skupině, předcházet sociálně patologickým jevům ve skupině a motivovat žáky k vytváření vlastních cílů

Specifické cíle spontánní činnosti: prohlubování vztahů s vrstevníky a pedagogickými pracovníky, učit se vzájemnému respektu ve skupině, chápat hodnoty a morální zásady ve společnosti, rozvoj samostatnosti, naučit se reflektovat emoce, rozvoj emoční inteligence, učit se řešit problémy ve skupině, učit se přebírat zodpovědnost za svoje jednání a chování.

4. Ostatní podmínky zájmového vzdělávání

4.1. Časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině trvá 10 měsíců, tedy po dobu školního roku od září do června. Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Školní družina je v provozu od pondělí do pátku od 11.45 hodin do 15.45 hodin. Činnost školní družiny se o

prázdninách a v době mimořádného volna přerušuje. Odchod účastníků ze ŠD je organizován dle přihlášky nebo předání rodičům.

REŽIM DNE ŠKOLNÍ DRUŽINY

06.00 - 07.30	ranní družina
11:45 - 12:15	oběd - hygiena, stolování / upevňování návyků slušného chování u jídla
12:15 - 13.00	spontánní činnosti: osobní volno, hry dle přání dětí, odpočinek, relaxace
13:00 – 14.30	pravidelná činnost (uzavřená hodina): pobyt v přírodě, vycházky, rekreační činnosti, tělovýchovné činnosti, přírodovědné, vlastivědné činnosti, rukodělné a výtvarné činnosti, zájmové kroužky dle rozvrhu, literární výchova, četba na pokračování, rozvoj čtenářské gramotnosti
14:30- 15.00	odpolední svačina - hygiena, stolování / upevňování návyků slušného chování u jídla
15:00 - 15.45	odpočinkové činnosti – stolní a společenské hry, soutěže, pouštění pohádek a písní na přání, taneční prvky

4.2. Konkrétní podmínky přijetí

Konkrétní podmínky přijetí žáků do ŠD

Školní družinu mohou navštěvovat zejména žáci od 1.-5. ročníků ZŠ Osvračín.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel na základě:

- písemné přihlášky (u nezletilých podepsané zákonným zástupcem)
- zaplacení stanovené úplaty

Ukončení pedagogických činností nebo docházky

- řádné ukončení docházky probíhá s časovým plánem vzdělávání, respektive poslední červnový den před letními prázdninami.
- předčasné ukončení docházky ze strany účastníka na základě vyplnění ohlašovacího lístku ze ŠD s podpisem rodičů nebo zákonného zástupce účastníka ŠD.

4.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzděl. potřebami

Ve školní družině je respektována individualita každého žáka a vytváří se přiměřené prostředí a vhodné podmínky pro jeho všestranný rozvoj. Nadaným žákům je umožněn jejich další rozvoj v kroužcích a individuální program. V případě potřeby je možnost spolupráce s odbornými pracovišti.

4.4. Materiální podmínky

Činnost školní družiny se uskutečňuje v odpovídajících podmínkách, které jsou v souladu s obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami žáků a potřebami pro činnost pedagogických pracovníků. ŠD je umístěna v budově školy za kuchyní. ŠD je plně vybavená stoly, židlemi a herními prvky. Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat ze široké nabídky hraček, stavebnic, interaktivních a stolních her. Tato herna slouží především k odpočinkovým, rukodělným a tvořivým činnostem.

Pro pohybové činnosti je k dispozici tělocvična (herna), která je plně vybavená cvičebním náčiním a náradím. Účastníkům ŠD jsou k dispozici skákací míče, pálky, švihadla, kuželky, míče na fotbal, basketbal, hokejky na florbal, pálky na soft tenis nebo pálky a stoly na ping pong. Další sportovní náčiní, které je ve školní družině využíváno ke sportovním činnostem a při gymnastice je švédská bedna, žíněnky, odrazové můstky, žebřiny, basketbalové koše a kozy na skákání.

Pro venkovní aktivity je v prostorách školy k dispozici multifunkční hřiště a hřiště s herními prvky a prolézačkami. Dále je možné využít místní fotbalové hřiště a dětské hřiště v parku, které je vybaveno herními prvky a prolézačkami. Školní družině jsou volně přístupné všechny výše uvedené prostory a hřiště.

Vstupní prostory, šatna a sociální zařízení je součástí školní družiny.

Užívání mimoškolních prostor je v souladu s pravidly bezpečnosti.

4.5. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je v současné době zajištěno jednou vychovatelkou. Vychovatelka si samostudiem rozšiřuje pedagogický a všeobecný rozhled a orientaci v různých oblastech. Prioritou je získávání a prohlubování poznatků při uplatňování inovativních metod a forem práce.

Vychovatelka účastníky ŠD motivuje a přímo nebo nepřímo řídí činnosti žáků, dále rozvíjí sociální kompetence důležité pro další rozvoj dětí. Probouzí v účastnících aktivní zájem o okolí, komunikaci a pomáhá navozovat a vnímat podněty kolem sebe a reagovat na ně. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost účastníků ŠD, touhu objevovat i odvahu projevit se a ukázat jim, co všechno v nich je a co všechno zvládnou.

4.6. Ekonomické podmínky

Finanční prostředky k pokrytí nákladů na mzdu vychovatelky jsou poskytovány krajským úřadem, jehož prostředky jsou přerozdělovány ředitelkou školy, která z nich zajišťuje mzdu vychovatelky.

Možnost vybírat poplatek za umístění žáka do ŠD je dána Vyhláškou MŠMT č.74/2005Sb. o zájmovém vzdělávání, § 11 a 14. Poplatek je příjmem školy a je používán na činnost školní družiny – neinvestiční náklady. Poplatek je splatný vždy k 17. dni v měsíci a je strháván z bankovního účtu společně se stravným. Poplatek se stanovuje na celý školní rok, ke změně může dojít vždy jen k 1. 9. nového školního roku. Pokud se tak nestane, platí výše poplatku automaticky pro další školní rok. Výši platby za účast na zájmovém vzdělávání ve školní družině stanovuje ředitelka školy. Ředitelka školy může výši úplaty snížit nebo od úplaty osvobodit (§ 11 vyhlášky 74/2005 Sb., v platném znění). Úplata za školní družinu je využita zejména na nákup materiálu a vybavení pro činnost školní družiny.

4.7. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Hlavním cílem je vytvářet bezpečné prostředí pro účastníky zájmového vzdělávání.

K zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví účastníků slouží:

- Školní řád
- Vnitřní řád ŠD, který je samostatnou přílohou ŠVP
- Vnitřní řád ZŠ
- Vnitřní směrnice k zajištění BOZ

Účastníci jsou na začátku školního roku s těmito dokumenty seznámeni, je o tom učiněn zápis a účastníci jsou povinni jej podepsat. Před nepravidelnými činnostmi jsou účastníci o těchto pravidlech opakovaně poučováni a je o tom učiněn zápis do třídní knihy. Drobné úrazy se zaznamenávají do knihy úrazů a jsou sděleny rodičům. O úrazech nebo nemoci vychovatelka okamžitě informuje telefonicky rodiče nebo zákonného zástupce účastníků a ředitelku ZŠ. Seznam telefonních čísel je přiložen k přihláškám do ŠD a u ředitelky ZŠ. Lékárnička je k dispozici ve sborovně pedagogických pracovníků a u školní družiny. Kniha úrazů je uložena na lékárně ve sborovně pedagogických pracovníků.

Jsou vytvářeny psychosociální podmínky BOZ:

- činnostmi vycházejícími ze zájmů účastníků a ochranou před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- klidným prostředím a příznivým sociálním klimatem respektováním individuálních potřeb účastníků
- spoluúčastí účastníků na plánování činností
- včasnou informovaností o akcích
- věkovou přiměřeností a motivujícím hodnocením

Oddělení a další prostory, pomůcky a předměty využívané účastníky, jsou pravidelně kontrolovány a závady hlášeny bezpečnostnímu technikovi školy.

Paragraf 10, odst. 5 vyhlášky MŠMT ČR č.2005/74 o zájmovém vzdělávání stanovuje nejvyšší počet účastníků v oddělení na 30 účastníků. Ředitel školy má právo stanovit hranici počtu účastníků, za které zodpovídá vychovatelka, při různých činnostech s ohledem na bezpečnost účastníků.

4.8. Zveřejnění ŠVP pro zájmové vzdělávání v ŠD

ŠVP vydala: ředitelka ZŠ Mgr. Jana Pluhařová

Vytvořila: vychovatelka ŠD Jana Fidler

Osvračín, dne: 29. 8. 2024

ŠVP je uložen v kanceláři ředitelky školy a u vychovatelky.

Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.

V Osvračíně 1. 9. 2024

Jana Fidler
vychovatelka ŠD

Mgr. Jana Pluhařová
ředitelka ZŠ